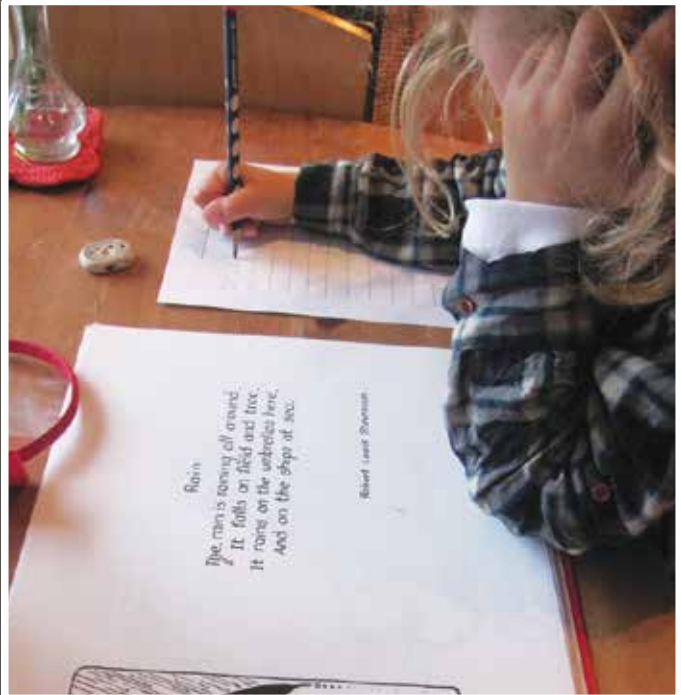




International Montessori Schools and Child Development Centres
Brussels, Belgium



Introduction aux Huit Intelligences



Contenu: Les huit Intelligences et Howard Gardner, Dans l'école Montessori,
Un développement harmonieux

Les Huit Intelligences et Howard Gardner

Dans son premier livre « Les Formes de l'Intelligence (1983) », l'auteur, Howard Gardner, explique qu'il cherche à contester la notion la plus répandue de l'intelligence qui stipule qu'une capacité ou un potentiel généralisé, que chaque être humain posséderait ce potentiel généralisé en plus ou moins grande quantité. Il questionne aussi l'hypothèse selon laquelle l'intelligence serait mesurable grâce à un test standardisé du quotient intellectuel, le QI. Ce test a été développé par le psychologue Alfred Binet il y a 95 ans, ce test est encore largement utilisé et beaucoup de systèmes d'éducation traditionnels reposent toujours sur de tels tests qui mesurent les aptitudes. Ce modèle, hélas, permet à l'enfant de développer qu'une partie faible de deux formes d'intelligences seulement, la linguistique et la logico-mathématique. Ces facultés étaient certes essentielles pour les travailleurs de l'après guerre, mais la société a complètement changé depuis.

Gardner est parvenu à la conclusion que les gens possédaient « un éventail de capacités beaucoup plus large dont la valeur est acceptée dans le monde entier ». Celles-ci devraient être reconnues, puis développées par les éducateurs dans le but de rendre les individus plus flexibles et plus aptes à vivre dans une société moderne.

La compétence intellectuelle, telle que décrite par Gardner, est liée à la résolution de problèmes. Quand une personne se heurte à un problème ou à une difficulté et possède les compétences et les talents nécessaires pour trouver la connaissance reliée à ce problème, que ce soit sous forme d'un processus ou de produits adaptés, le pré requis de l'intelligence existe. Mais, quand la connaissance factuelle est indispensable pour répondre à une question, elle n'est pas une nécessité en soi et n'est donc pas un signe d'intelligence. Ce qui compte, c'est : que fera la personne de cette connaissance ? Par conséquent, développer une variété de compétences est cruciale et seule cette variété rend cette connaissance utile.

Au travers de ses études de différentes personnalités, Gardner a conclu au concept d'intelligences multiples. Il se réfère à ces intelligences comme aux moyens de connaissance et de compréhension, non seulement de soi, mais du monde qui nous entoure et en outre, qui créent les conditions pour le changer.

Sa classification permet aux éducateurs et aux parents de rechercher des signes de pré conscience innés chez l'enfant pour l'aider à les développer. Ces aptitudes agissent comme une clé d'entrée dans la personnalité qui permet, ensuite, de



développer des compétences ou des formes d'intelligence peut-être moins évidentes chez le même enfant. Gardner souligna d'abord l'existence de sept intelligences qui sont des « moyens semi-indépendants pour résoudre des problèmes et pour concevoir des produits » et en ajouta plus tard une huitième, l'intelligence naturaliste.

Ces huit intelligences sont donc :

1) L'intelligence musicale : Ces enfants aiment chanter, fredonner ou tambouriner. Dans beaucoup de cas, ce sont des auditeurs clairvoyants. Ils peuvent entendre des sons qui échappent aux autres. Ils ont l'oreille musicale, tant pour la composition que pour l'harmonie. Ce n'est pas un talent uniquement, mais une forme d'intelligence à part entière, car la sensibilité musicale englobe la délicatesse et la complexité. En faisant de la musique ou en écoutant, l'enfant analyse aussi les humeurs, les significations et les sentiments.



2) L'intelligence logico-mathématique : Il s'agit d'enfants qui utilisent facilement la logique et s'intéressent aux relations, aux modèles et aux raisons derrière les concepts. Ils aiment travailler à travers de numéros, de symboles et de modèles, ils possèdent un sens de la causalité fort, des équivalences et des séries d'étapes à parcourir pour parvenir à conclure. Cette faculté est surtout non verbale et intuitive. Les enfants en question sont souvent intéressés par les casse-tête, les jeux de stratégie et les expérimentations ; ils veulent connaître le pourquoi. Les sciences, la musique, les sports, la politique et l'économie sont des champs d'application rêvés pour cette faculté.



3) Intelligence visuo spatiale : Les personnes douées de ce genre d'intelligence ont tendance à représenter des images et des photos mentalement. Ils aperçoivent facilement des relations physiques entre formes, distances, volumes, surfaces et couleurs et excellent dans l'idée en trois dimensions. Les jeunes enfants sont attirés par les puzzles, la construction de labyrinthes et de Lego. Ils sont intéressés par l'art, et l'acquisition de techniques qui leur permettent de reproduire ce qu'ils observent. Cette forme d'intelligence est d'un grand secours pour résoudre des problèmes pouvant surgir dans des disciplines aussi différentes que l'architecture, la musique, les arts, les mathématiques, la technologie ou l'ingénierie.



4) Intelligence linguistique : Par l'interaction verbale, ces personnes se retrouvent dans leur élément : ils aiment parler, écrire, lire et écouter ou raconter des histoires. Ils sont très forts dans leur langue maternelle, ils s'intéressent à la poésie, aux romans, au théâtre et à la littérature. L'apprentissage d'une seconde langue ne pose aucun problème pour eux et est combiné avec l'intérêt de produits linguistiques reliés à la culture de cette langue. Leur vocabulaire est en général étoffé et ils savent apprécier les nuances du langage.



6) L'intelligence intra personnelle : Ces gens sont parfaitement conscients de leurs propres sentiments. Ils ont une image de soi améliorée, connaissent leurs valeurs et les caractéristiques de leur personnalité. Ils aiment agir seuls et de façon réfléchie. Ils peuvent paraître timides et donner l'impression de manquer de facilités sociales ou linguistiques. Souvent, ils sont autos motivés et studieux. Un étudiant doté de cette forme d'intelligence est capable d'examiner sa propre pensée et de parvenir aux solutions par la recherche et par un raisonnement réflexif.

5) L'intelligence sociale : Cette personne excelle dans les relations sociales au point d'être souvent un leader parmi ses pairs. Bonne communicatrice, elle sait apercevoir les besoins, les motivations, les émotions et les intentions d'autrui. Elle sait aussi écouter et témoigner d'empathie. Pour les prises de décision consensuelles, où toutes les opinions sont considérées, ce type d'individu est d'une importance valorisée. Il peut être très bavard et aime s'investir dans un groupe.



- 7) L'intelligence corporelle kinesthésique : L'acquisition de la connaissance passe à travers l'action physique. Ils comprennent, résolvent des problèmes, intègrent des acquisitions par le biais du mouvement. Tournés vers l'action, ils sont sportifs et rapides. Efficaces, ils pêchent parfois par un excès d'impatience. Voir, écouter, expérimenter avec ses mains sont des moyens directs, presque viscéraux, d'apprendre et de traiter l'information.



- 8) L'intelligence naturaliste : Le plein air est l'élément de ces personnes-là. Elles ont besoin d'espace et adorent courir dans la nature. Douées pour l'observation, elles s'intéressent aux phénomènes naturels, grands et petits. Analyser, synthétiser, comprendre et organiser, tout ce qui possède des patterns à l'environnement naturel est un de leurs points forts. Ayant le sens du détail, ce sont souvent des chercheurs très pointus. Au niveau émotionnel, le contact avec la nature leur procure une grande tranquillité d'esprit.



Aussi bien à l'école que dans la famille, il est important de reconnaître l'unicité de chaque enfant. Pour bien éduquer leurs enfants, les parents ne peuvent pas s'attendre à ce qu'ils excellent dans les mêmes domaines qu'eux. Le défi véritable, pour un éducateur, est de s'accommoder à l'enfant, de l'aider à devenir cette personne qu'il doit devenir. Mark Wahl le décrit très bien dans son livre *Maths for Humans*, (1999), où il dit que nous devons « détecter les processus qui sont naturels et forts chez l'apprenant » et que les éducateurs doivent aider celui-ci à développer ses autres formes d'intelligence, peut-être moins développées.



Dans l'école Montessori

Dans une école Montessori, les professeurs s'efforcent pour développer les aspects différents de la personnalité de chaque enfant. Bien sûr, il est impossible d'y parvenir lorsque les enfants, assis en rangs, se contentent d'écouter leur professeur. La vidéo de Ken Robinson, « Changer le paradigme de l'éducation », enregistrée lors des conférences de la TED (Technology, Entertainment, Design), l'explique magnifiquement.

A l'opposé de toutes les autres espèces, les êtres humains sont tous différents, uniques. Comme la nature devait avoir une bonne raison pour cela, les systèmes d'éducation ne devraient, en aucun cas, contrarier cette vérité. Les enfants n'ont pas besoin d'être éduqués dans des groupes selon leur âge. En fait, ils n'ont rien à apprendre d'enfants du même âge, car tous sont au même niveau. Traiter les élèves ou les étudiants comme « identiques » peut même entraîner des conséquences néfastes : intimidation, compétition parfois malsaine, crainte et manque d'intérêt ou de motivation.

Alors que faire ? Et bien, les enfants ont besoin de pouvoir parler, bouger, réfléchir, jouer de la musique, interagir, communiquer, imaginer, visualiser, trouver des solutions aux problèmes ou aux conflits, et ainsi de suite. Bref, ils ont besoin d'utiliser leurs huit types d'intelligence.

Ils apprennent énormément dans des groupes composés d'enfants d'âges, cultures, langues, types de personnalité et styles d'éducation différents. Il suffit qu'un professeur traite la différence comme une richesse pour que surgissent l'intérêt et le respect.

Par cette série de documents, chaque brochure décrira en détail comment, dans notre école, les types d'intelligence différents sont abordés et développés à chaque étape d'âge différent.



Un Développement Harmonieux

L'introduction de cet article est suivi de huit documents, chacun concentré sur un type d'intelligence. L'information est destinée d'aider les familles à découvrir le ou les types d'intelligence, les forces et les défis à relever, le style d'apprentissage préféré de leur enfant et les meilleurs moyens de l'aider à devenir un être humain couronné de succès.

Les éducateurs peuvent également profiter de cette information, pour apprendre à mieux se connaître soi-même ! Les enfants dont nous nous occupons, ne sont pas nécessairement comme nous. Pour les assister de la meilleure manière, il nous faut parfois aller au-delà de notre propre « zone de confort ».

Et ne pas oublier,.... que la façon dont nous fonctionnons n'est jamais la seule.

Cette information sur les huit intelligences peut s'appliquer dans l'approche à la maison, par exemple pour ce qui concerne les responsabilités données, les libertés autorisées ou les limites nécessaires. Chaque enfant possède « un monde en soi », les libertés et les limites doivent être adaptées selon l'enfant. Quand les enfants sont traités de la même façon, ils ne peuvent être traités par une approche d'équité.

Voici quelques situations concrètes qui peuvent être résolues grâce à la connaissance des huit intelligences :

- Combien de temps un enfant doté d'une intelligence naturaliste fortifiée peut-il passer devant le téléviseur ?
- Quand mon enfant a une intelligence intrapersonnelle développée, qu'en est-il des activités telles que l'ordinateur ou les réseaux sociaux sur les sites web ?
- Quels sont les jouets disponibles ?
- Combien de temps dois-je consacrer à mon enfant ?
- Le niveau d'indépendance autorisé, est-il approprié ?
- Est-ce que le modèle que j'emploie pour fixer des limites est approprié ?
- Qu'est-ce que j'attends de mon enfant ?

L'information fournie dans chaque chapitre est suivie par un aperçu des classes Montessori. L'éducation individualisée permet d'aider à l'enfant de cultiver ses points forts. En découvrant ceux-ci, les professeurs, soutenus par un environnement éducatif multi facettes, peuvent renforcer les autres types d'intelligence, moins prédominants. Les enfants saisissent ainsi l'opportunité de devenir des personnalités harmonieuses et équilibrées.





Livres de Howard Gardner:

- Les formes de l'intelligence.
- Les intelligences multiples.
- Les cinq formes d'intelligence pour affronter l'avenir
- The unschooled mind
- The disciplined mind
- Creating minds

Pour plus d'informations, veuillez consulter le site web: howardgardner.com/books/

- By Mark Wahl:
Math for Humans
- By Edward de Bono:
Intelligence is not enough