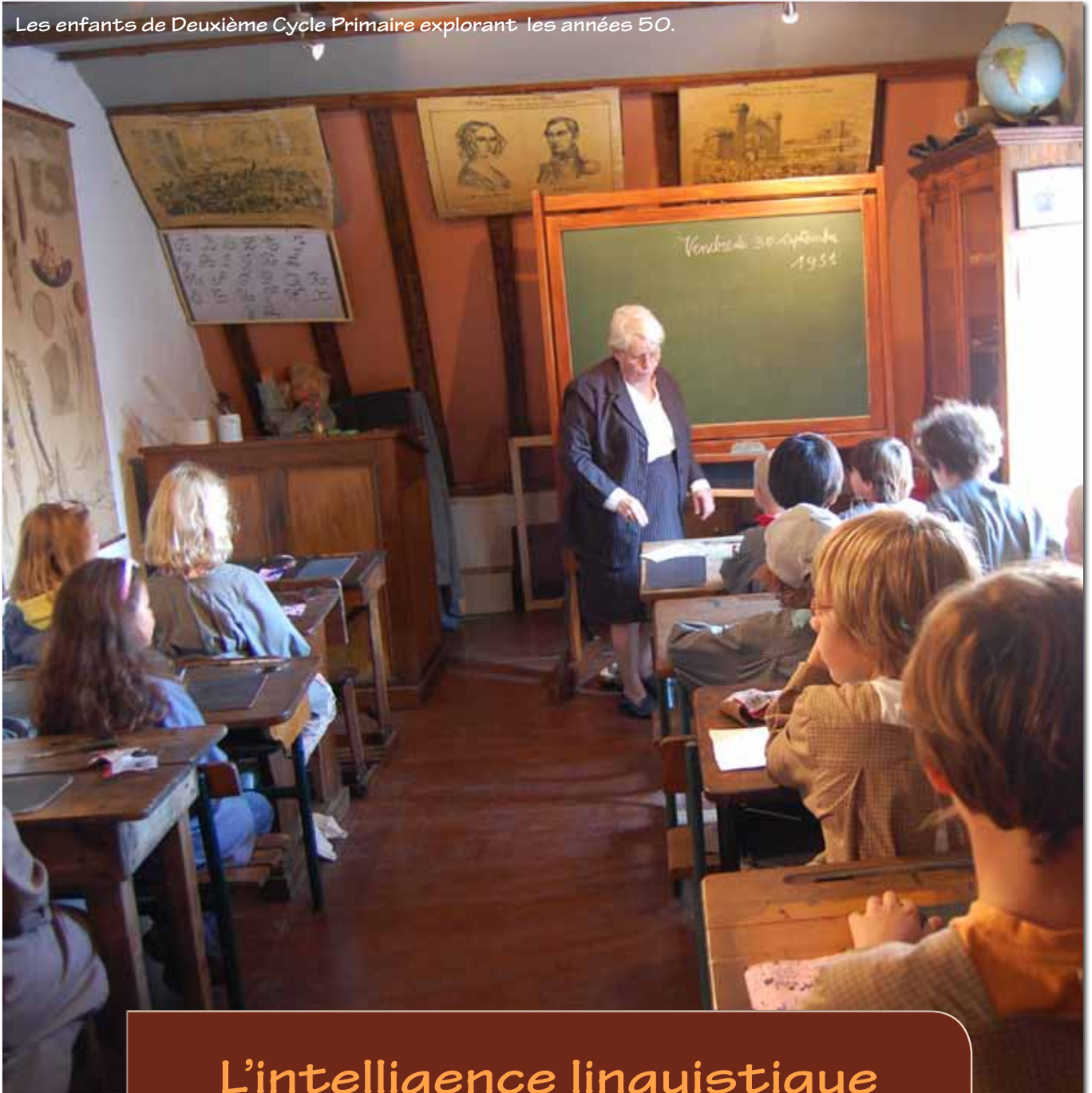




# MONTESSORI EN MOUVEMENT

Lettre d'Information pour les familles de l'école internationale Montessori • Editeur: Annie Hoekstra-de Roos • Layout: Inspirit

Les enfants de Deuxième Cycle Primaire explorant les années 50.



## L'intelligence linguistique

Les intelligences multiples • L'intelligence linguistique • Langage dans les salles de classe • Apprentissage d'une seconde langue dans la classe bilingue • Les enfants acquièrent le langage de différentes manières et d'intensités • Les avantages d'apprendre une seconde langue • Windows en Classe • Excursions • Evénements à venir • Janvier 2012

# Les intelligences multiples



**L'idée que l'intelligence est une notion unique est encore à la base de l'éducation traditionnelle. Les scores du QI sont continuellement testés et ces résultats peuvent engendrer des conséquences pour les opportunités éducatives des élèves.**

Les tests QI examinent surtout les intelligences mathématiques, linguistiques et l'intelligence visuo-spatiale.

Pourtant, une augmentation d'un nombre de chercheurs/investigateurs croit qu'il existe multiples intelligences. Chacune d'elle possède ses propres forces et contraintes et celles-ci varient selon les individus. Il est difficile d'enseigner des choses qui vont à l'encontre d'un style d'apprentissage d'un élève en particulier. Donc les cadres de l'éducation nécessitent une multitude de situations d'apprentissage. Ceci préserve les élèves de bloquer dans leur développement, d'échouer à un cours ou, pis, d'abandonner le système scolaire. L'enfant devrait avoir à s'adapter au système scolaire autant que le système devrait s'adapter à l'élève pour que chaque enfant obtienne les meilleurs résultats possibles.

**Howard Gardner**

propose un changement de paradigme ; d'une méthode unique d'enseignement pour tous vers une individualisation de l'apprentissage.

Les différentes intelligences fonctionnent rarement séparément. Elles sont utilisées ensemble et tendent à se compléter mutuellement comme les gens développant leurs capacités ou résolvant des problèmes. Toutes les intelligences sont nécessaires pour bien vivre. Les écoles et les enseignants doivent soigner toutes les intelligences, non seulement celles qui sont traditionnellement vues comme importantes.

Cette lettre d'information est consacrée à l'intelligence linguistique. Nous débattons les forces associées à cette intelligence et aussi les défis relatés. De plus, nous décrivons les activités ayant lieu en classe qui aident à l'acquisition de la première et la deuxième langue à différents âges.



# L'intelligence linguistique

C'est l'intelligence du langage et de la communication ; elle inclut l'aptitude de parler, d'articuler, de s'exprimer et de transmettre ses idées et ses sentiments au monde extérieur dans une ou plusieurs langues, de façon verbale ou écrite. Cela inclut également la capacité d'écouter et de comprendre les autres.

## Les forces rattachées à cette intelligence

Les enfants qui ont une grande intelligence linguistique sont repérables. Tout d'abord, habituellement, ils adorent de parler ! Mais, ils aiment aussi lire et écrire. Une fois en secondaire, ils ne se plaindront pas d'avoir à rédiger une dissertation.

Les caractéristiques sont :

- Réceptivité augmentée à tous les aspects du langage. Ils aiment lire, écrire, discuter et écouter
- parlent souvent de ce qu'ils ont lu.



- ont la capacité de se servir du langage pour atteindre des objectifs
- ont la connaissance de nombreuses différentes utilisations du langage comme la persuasion, la négociation, l'information et le plaisir
- aptitude à interpréter les autres
- apprennent « facilement » d'autres langues et aiment les utiliser
- flexibilité à extraire la signification lorsqu'ils parlent plusieurs langues



- bons en orthographe et sensibles aux patterns.
- connaissance de la structure du langage ; ils peuvent reconnaître et appliquer les règles de grammaire
- aiment les jeux de mots, les puzzles, les poèmes.
- nourrissent leur collection de livres
- bonne mémoire pour la connaissance générale.
- se rappellent facilement des citations et des énoncés célèbres.
- ordonnés et systématiques
- bonne capacité à raisonner
- peuvent communiquer leurs points de vue d'une manière claire, belle et raffinée
- savent décrire des concepts abstraits
- bons orateurs en public
- aiment débattre
- aiment les mots imaginaires

## Choix possible de carrières :

Enseignant, écrivain, poète, avocat, rédacteur, romancier, scénariste, orateur, animateur de séminaire, politicien, éditeur, publiciste, journaliste, traducteur, rédacteur de discours, acteur ou présentateur/présentatrice de radio ou de télévision

## Renforcement de l'intelligence linguistique par l'intermédiaire des autres intelligences :

Bien entendu, tous les élèves n'ont pas l'intelligence linguistique comme intelligence principale. Cependant, c'est un outil qui est important de posséder pour l'acquisition, le développement et la compréhension de la connaissance. Les autres intelligences procurent un point d'entrée dans l'éducation individualisée. Quelques exemples pour les élèves de l'école primaire et secondaire :



### Intelligence interpersonnelle - « heureux d'être avec les autres »

- inventez des histoires et racontez-les au groupe
- débattiez autour les événements d'actualité
- questionnez les amis, la famille et les mentors, traitez l'information
- discutez de la vie, de l'univers et de tout, créez une histoire
- écrivez des lettres ou des mails aux correspondants

### Intelligence intra personnelle - « aimant la tranquillité et la réflexion »

- tenez un journal
- écrivez des poèmes
- lisez toutes sortes de romans, d'histoires
- présentez un poème de Haïku
- aidez les autres à écrire un poème
- organisez un club de livres

### Intelligence corporelle kinesthésique - « bouger est le principal but dans la vie »

- faites un questionnaire et demandez à vos camarades quels sports ils aimeraient pratiquer.
- écrivez une lettre à la salle de sports, communiquez avec le personnel
- écrivez des lettres aux parents concernant les besoins d'équipements
- organisez une sortie, cherchez ou préparez, planifiez et exécutez-la

### Intelligence logique mathématique - « visualisant abstraitement »

- expliquez des concepts aux autres
- écrivez des problèmes mathématiques pour la classe
- raisonnez les concepts
- présentez la biographie d'un mathématicien célèbre
- écrivez une histoire qui combine l'histoire et les maths



### Intelligence musicale – « entendant le rythme dans tout »

- écrivez des chansons ou des lyrics
- organisez un petit concert
- écrivez les introductions de chaque chanson, présentez-les en concert
- faites une biographie de la vie d'un compositeur célèbre

### Intelligence naturelle

- écrivez des observations
- écrivez des bulletins de labo
- exposez vos compétences à un petit groupe
- organisez une journée d'appréciation de la nature
- organisez des sorties aux jardins botaniques
- écrivez un article pour le journal local

### Intelligence visuelle et spatiale – « construisant les images mentalement »

- écrivez en utilisant un traitement de texte
- pratiquez les défis des mots
- créez votre propre site web et enseignez cela aux autres
- préparez une présentation « Power Point » d'un thème
- expliquez aux autres comment « dresser une représentation mentale »
- construisez un document avec des directions pour une sortie



# Langage dans la classe

Les salles de classe Montessori offrent une grande variété d'activités linguistiques. Le programme complet couvre l'acquisition orale et écrite de la langue maternelle et d'une ou plusieurs seconde(s) langue(s) et l'élaboration du langage par l'intégration du curriculum. La salle de classe offre un « apprentissage complet du langage ». Les langues sont présentées comme un phénomène vivant, pas uniquement comme une entité grammaticale.

## L'importance des expériences concrètes :

Le développement du langage est une partie intégrante de la personnalité. Ce n'est pas uniquement une habilité qui peut être enseignée, il est basé sur les expériences de la vie. On ne peut pas parler de ce qu'on n'a jamais expérimenté. Les petits enfants veulent toucher, sentir, goûter et voir. Ils utilisent leurs sens pour recueillir de nombreuses impressions. Les adultes complètent automatiquement les activités d'un jeune enfant avec les mots appropriés. Un enfant qui a peu à toucher et qui a peu de contact, a habituellement également peu de vocabulaire.

L'enfant forme une image de l'objet dans son esprit, basé sur les expériences. L'image est alors rattaché au mot. Ainsi, pendant les six premières

années de vie, le développement du langage traverse les expériences concrètes et termine en idées abstraites. Sans apprentissage conscient, l'esprit absorbe les mots, pendant ces jeunes années. Une telle sensibilité est unique et diminue lentement. Toutefois, l'esprit de raison prend alors la relève. A partir d'approximativement six ans, l'enfant a acquis des expériences de la vie. Il peut commencer à réfléchir d'une manière plus abstraite, de développer des compétences abstraites telles que la lecture et raisonner de façon abstraite sous la forme d'imagination. De ce fait, l'imagination est également reliée aux expériences de l'enfance. Maintenant, un enfant peut lire et imaginer le désert, ceci parce qu'il a eu des expériences du bac à sable, ce qui est sec, ce qu'est la chaleur, ce qu'est une plage et d'autres concepts relatés.



Par conséquent, les enfants ont besoin de temps pour jouer. Devant un téléviseur, ils ne vivent pas des expériences concrètes qui s'intègrent dans leur personnalité. Les enfants ont aussi besoin de dépenser du temps avec les adultes et les enfants plus âgés afin qu'ils absorbent et apprennent à parler, à questionner et à écouter. Cette « danse du langage » se développe par l'entraînement et la stimulation.

Une éducation individualisée permet aux enseignants de s'installer et d'écouter l'enfant. Ils ont un contact visuel et répondent après qu'une question a été posée. Ils demandent également à pouvoir parler sans interruption et à ne pas répéter leur message inutilement. Ce contact stimule l'acquisition du langage et aide également l'enfant de brancher au langage. Ils savent que lorsque quelque chose est dit, est important et qu'il est donc nécessaire d'écouter.

## MOTS IMAGES IMAGINATION EXPERIENCES

### Expansion du vocabulaire

Dans la communauté des Tous Petits et dans la Maison des Enfants on trouve de nombreuses activités en relation avec l'acquisition et l'expansion du vocabulaire. L'ordre se présente comme suit :

1. Les enfants acquièrent des mots par l'intermédiaire de petits objets qui sont classés par thèmes. Les objets, par exemple, en relation avec les vacances d'été à la plage, les animaux de la ferme, les objets de nettoyage, les fruits,

l'équipement hivernal, l'habillement, le sport, etc.

2. Le deuxième niveau propose des objets et des cartes relatés, ce qui donne à l'enfant l'idée initiale qu'un objet peut être représenté dans une image bidimensionnelle.
3. Quand la compréhension de cette représentation abstraite est acquise, un travail avec uniquement des cartes continue.
4. Dans la Maison des Enfants, les enfants continuent avec une nomenclature classifiée. Cela peut être d'ordre général ou scientifique. Chaque jeu contient environ 10 cartes qui sont retournées. Chaque « nom » est représenté par une carte avec son nom, une carte sans son nom et le nom écrit séparément sur une étiquette. L'enfant correspond les mots aux cartes et vérifie ensuite les cartes de contrôle. A nouveau, les thèmes sont aussi larges que l'intérêt. Il peut s'agir des noms d'arbres, d'animaux d'Australie, des drapeaux européens, des variétés de légumes, des animaux et leurs petits. Les thèmes scientifiques peuvent couvrir la gamme des formes des feuilles, l'anatomie de la grenouille, le développement d'une graine, les noms de continents, etc.
5. Les activités linguistiques élargies sont reliées à ce que nous appelions traditionnellement les sujets scolaires. Les enfants peuvent apprendre le nom des instruments, des compositeurs, des artistes, des moyens de transport, des costumes locaux, des graines d'arbres, les noms des planètes, la composition des fleurs et bien plus.

En outre, aux activités spécifiques de langage, il y a de nombreux moments d'activités linguistiques pendant la journée, la semaine, le trimestre et l'année. Les enfants apprennent à la fois de l'enseignant et des autres enfants. En classe, les autres domaines comme la vie pratique, les sens et les mathématiques offrent une grande richesse de vocabulaire. Les interactions sociales offrent de nombreuses opportunités pour communiquer avec chacun.



Apprendre à lire et à écrire :

## Apprendre à lire et à écrire :

Les enfants apprennent à écrire et à lire dans la Maison des Enfants et au début du premier cycle de l'école primaire. La méthode bouge l'enfant doucement du concret vers l'abstrait. Lire est par nature un phénomène abstrait. Cependant, Montessori a développé de nombreuses activités pour amener ces activités abstraites au concret.

Par moyen de lettres en papier de verre, les lettres de l'alphabet sont présentées. Ces lettres de papier de verre sont tracées et définies. A ce moment là, ils apprennent le son de la lettre. Cette méthode implique le cerveau en entier, pas uniquement l'hémisphère gauche. La mémoire motrice est activée, ce qui donne à l'enfant un « hameçon » supplémentaire pour se rappeler les noms des lettres.

Quand l'enfant connaît approximativement la moitié de l'alphabet, il commence à travailler avec le grand alphabet mobile. Ces deux outils sont construits avec des lettres cursives. On enseigne d'abord les lettres cursives puisque l'enfant incline naturellement vers des mouvements ronds et parce qu'il s'oriente de l'écriture à la lecture. Pourquoi ? Puisque cela est à l'opposé de ce que font les écoles traditionnelles. L'écriture est une activité plus simple que la lecture.

D'abord l'enfant a besoin uniquement d'analyser des mots qui se trouvent dans son esprit. Utilisant l'alphabet mobile, l'enfant place les lettres correspondant aux sons sur un tapis. En classe,

nous appelons ceci « l'écriture ». Les enfants forment des mots, sans avoir besoin de synthétiser. La lecture est beaucoup plus difficile et ce parce que l'enfant a d'abord besoin d'interpréter ce que quelqu'un a mentalisé, le décompose en sons, ensuite synthétise les lettres et essaie d'y donner un sens. C'est un double processus et devrait être effectué plus tard.

L'accomplissement de beaucoup d'exercices de l'analyse des mots en sons et l'appariement de ceux-ci aux lettres correspondantes, ils continuent avec la lecture. « Livres de lecture », cartes, nomenclature classifiée, livres de fiction et de non fiction, objets et beaucoup d'autres choses sont utilisées pour que le processus reste intéressant et pour assister à la maîtrise. Les enfants peuvent aussi emporter des « livres de lecture » à la maison et les lire avec leurs parents.

Ensuite ils continuent avec :

Les exercices de grammaire/la fonction des mots

- Les phonogrammes/L'orthographe
- L'analyse de phrase
- L'écriture créative
- La ponctuation
- La lecture interprétative
- La poésie
- L'écriture de composition et bien plus

A partir de lecteurs techniques ils deviennent - avec toutes ces différentes activités - des lecteurs totaux. Ceci définit que l'enfant prend plaisir à la lecture et voit que c'est un moyen important pour réunir des informations et du savoir.



## Le programme intégré

Dès que l'enfant peut lire, le langage écrit est utilisé pour toutes les matières. Le programme complet garantit que le langage ne deviendra pas une matière « ennuyeuse » mais un moyen à découvrir le monde. Dans l'école primaire les enfants sont très enthousiastes pour apprendre tout sur la question « pourquoi ? » Ils aiment en savoir plus et découvrir. En intégrant les matières ils ont l'opportunité d'en voir les relations. Cela rassure aussi que toutes les différentes intelligences puissent être utilisées. Comme les adultes, les enfants ne sont pas tous intéressés par la même chose. Les enfants aux traits de personnalité différents restent concentrés et motivés parce qu'il y a toujours plusieurs sujets intéressants en cours.

## L'environnement multi-âge

La variété d'âges stimule le développement du langage puisque différents niveaux d'acquisition et de maîtrise sont présents. Les enfants entendent et voient plus d'utilisation du langage avancé. Les autres étudiants fonctionnent inconsciemment comme des modèles. Les enseignants disent souvent « aidez-vous les uns les autres ». Ceci, se présente souvent à un niveau inconscient. Dans une classe « multi âge », les élèves bénéficient de nombreux enseignants, pas uniquement celui devant la classe.



# Apprentissage d'une seconde langue dans la classe bilingue

## La communauté des Tous Petits, la Maison des Enfants et le Primaire

La classe Montessori propose un « apprentissage complet de la langue ». Les deux enseignants, qui parlent chacun leur langage respectif, offrent un environnement riche. Les enfants ne commencent pas par apprendre en exécutant des exercices de grammaire mais ils sont confrontés aux langues toute la journée et pendant des circonstances diversifiées.

Selon l'histoire propre des enfants, l'environnement bilingue est une submersion pour de nouvelles langues, pour quelques-uns ; pour d'autres c'est une immersion. Ceux qui parlent anglais ou français à la maison s'ouvrent progressivement à la seconde langue. L'enfant peut parler en classe la langue utilisée à la maison en même temps qu'il est exposé à la seconde langue.

Afin d'aider les nouveaux arrivants, les enfants peuvent parler dans leur première langue, même si ce n'est pas l'anglais ou le français. De nombreux enseignants sont multilingues et comprennent.



## Programme de l'école secondaire

Même s'ils ne comprennent pas la langue à la lettre, ils sont habitués à communiquer avec les enfants et peuvent interpréter ce qu'ils veulent dire. L'essentiel pour l'enfant est d'abord de se sentir rassuré, qu'on l'écoute, que la langue n'est pas un problème ni un obstacle. Cela développe l'estime de soi et ouvre l'esprit de l'enfant pour une seconde langue. Dans un environnement sans stress, l'apprentissage est rapide.

Le langage utilisé par les enseignants est relié aux objets concrets ou aux gestes, aussi longtemps que c'est nécessaire. L'enseignant utilise un langage direct qui indique l'expérience concrète. Ainsi l'enfant sait toujours de quoi on parle et absorbe à la fois les expériences et la langue.

En stimulant l'acquisition et l'expansion à travers d'expériences concrètes et d'activités linguistiques, le réseau qui se constitue est également disponible pour la seconde langue. Les deux sont enracinées dans les expériences de la vie réelle.

Dans les classes, l'enfant évolue de la compréhension verbale à la parole, à l'écriture, et à la lecture. En ce qui concerne la seconde langue, l'acquisition écrite commence dès que l'enfant a atteint le degré de « lecteur technique » dans sa première langue. Pour les enfants qui ont commencé à Montessori dans la Maison des Enfants cela se manifeste à partir d'environ 7 ans. Pour les enfants dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais, les enseignants choisissent d'abord la langue de l'enfant dans laquelle il s'exprime le mieux, pour qu'ils puissent initialement apprendre à lire et à écrire dans cette langue plus facilement.

La communication dans la classe est significative et pertinente. L'apprentissage d'une seconde langue semble incidentel, reflétant la manière dont la première langue est acquise. Cependant, la nature de la classe, la philosophie et les interactions sont toutes planifiées et procurent un environnement linguistique riche.

Dans le programme de l'école secondaire, il y a différents niveaux de développement et de maîtrise d'une seconde langue. Cela dépend de la durée que les élèves ont passé à l'école Montessori et de ce à quoi ils ont été exposés auparavant et /ou en dehors de l'école.

Dans le programme du Baccalauréat International nous appelons maintenant la langue maternelle langue A et une seconde langue B. Les élèves progressent dans au moins deux langues. Des langues supplémentaires peuvent être choisies, selon la charge de travail individuelle et le niveau dans les deux premières langues. En général l'anglais, le français, le néerlandais, l'allemand et l'espagnol sont proposés.

Les élèves ont la possibilité de progresser à leur niveau et à leur propre rythme. Ainsi il se peut que quelques enfants fonctionnent au niveau A, pour les deux langues. Comme le niveau A est considéré comme étant le niveau de la langue maternelle, il est plus difficile que le niveau de la langue B.

Les élèves assistent au cours également en langue B pour d'autres matières, ils apprennent ainsi le vocabulaire scientifique. L'importance à cet âge, est bien sûr l'augmentation du vocabulaire à un niveau pré adulte: de parler couramment et de parvenir à s'exprimer par écrit avec facilité. Les enfants lisent et rédigent des dissertations dans les différentes langues. Des exercices de grammaire sont pratiqués afin de comprendre la syntaxe et d'arriver à un niveau de maturité.

Par ailleurs, les élèves organisent et participent aux excursions qui stimulent le développement du langage. Ils assistent aux pièces de théâtre, écrivent et présentent des parties de leur propre pièce dans une seconde langue et communiquent dans les différentes langues pendant qu'ils pratiquent leurs activités de travail. Toutes ces expériences stimulent le langage d'une façon holistique. L'objectif est que les enfants acquièrent des compétences linguistiques utilisables et deviennent des personnes sûres d'elles-mêmes en matière de communication.

# Les enfants acquièrent le langage de différentes manières et d'intensités



Comme le langage est une partie complexe de la personnalité, l'apprentissage du langage est différent pour chaque enfant. Il dépend de nombreux facteurs. Etant une famille, on peut aider ses enfants dans de nombreux domaines, sans être reliés:

- L'âge de l'enfant qui commence: le cerveau d'un enfant âgé de 0 à 6 ans absorbe les langues automatiquement et sans difficulté si celles-ci sont procurées d'une manière holistique et avec la même personne qui parle toujours la même langue. Après l'âge de six ans, l'absorption du langage diminue et l'apprentissage conscient remplace l'absorption. Les nouvelles acquisitions du langage diminuent avec l'âge.
- L'histoire linguistique : l'enfant vient-il d'un milieu unilingue ou bilingue ? Une influence précoce à une seconde langue progresse la rapidité et la capacité d'apprendre une autre langue à une étape avancée. Ceci, parce que les réseaux neurologiques se sont construits.
- Les intelligences principales et secondaires développées: le style d'apprentissage d'un enfant influence la rapidité et l'intensité d'apprentissage. Par exemple, un enfant avec une grande composante d'intelligence interpersonnelle, va vouloir apprendre vite, car pour lui être parmi les autres est très important. Ainsi, l'apprentissage de la langue prend la priorité.
- Les compétences cognitives : Particulièrement à un âge avancé, l'apprentissage du langage requiert des composantes considérables d'analyse, de synthèse et de pensée abstraite.
- Concentration : un élève qui possède une grande capacité de concentration, excellerà dans les exercices de langue, l'assortiment des cartes de nomenclature, les boîtes à grammaire, les analyses de phrases, les tâches en groupe, etc.
- Facteur de valorisation de la culture du langage : le langage fait partie intégrante de la culture à laquelle il est relié. Quand la famille apprécie la nouvelle culture, l'apprentissage de la langue va plus vite pour l'enfant. Il doit y avoir une relation émotionnelle avec la langue. Un « choc culturel »

ou des émotions négatives en relation avec le pays accueillant ou le fait d'avoir à déménager, peut avoir un effet inhibiteur sur l'apprenti.

- Le degré de confrontation : l'école offre un environnement d'étude qui peut être complété par d'autres activités telles que ballet, football, camps d'été, activités musicales, jeux libres avec les enfants du voisinage, baby-sitters et amis de la famille. Un temps supplémentaire dépensé avec les camarades qui parlent différentes langues.
- La nécessité d'apprendre : Le besoin d'apprendre s'accroît, quand la compréhension et l'utilisation de la langue sont requises. Les élèves motivés apprennent vite.
- Créer un climat dans lequel l'enfant ressent qu'on accepte qu'il peut faire des erreurs: lorsque l'enfant est corrigé immédiatement, il pourrait décider de ne pas continuer à utiliser la langue. Des corrections indirectes avec des modèles fonctionnent mieux pour les enfants plus jeunes. Des corrections directes

fonctionnent mieux avec les enfants plus âgés quand ce n'est pas un exercice dégradant, mais fait de manière positive.

- Autoriser l'enfant à être celui qu'il est censé devenir: un enfant extraverti apprend différemment qu'un enfant introverti. Tous les deux pourraient connaître la langue au même degré mais ils le manifesteront d'une manière différente. Un extraverti commencera à parler dès qu'il connaîtra quelques mots. L'introverti attendra et commencera à parler lorsqu'il aura complètement absorbé la langue. Les enfants qui aiment prendre des initiatives ne seront pas bons pour des répétitions continues grammaticales, alors que d'autres aiment les structures, préfèrent les exercices de langue. Les enfants peuvent être acceptés pour ce qu'ils sont et on peut leur apporter de l'aide en fonction de leurs styles d'apprentissage préférés. Ceci crée l'intérêt et l'amour de l'étude.

## Les avantages d'apprendre une seconde langue

Procurer un environnement bilingue est exceptionnel. L'école Montessori est la seule école à Bruxelles qui offre deux enseignants dans une salle de classe, chacun parlant une langue différente et ceci stimule le multilinguisme. Maintenant l'objectif de l'école n'est pas uniquement de devenir multilingue, mais a beaucoup d'autres avantages.

L'apprentissage de plusieurs langues a beaucoup d'effet sur différents aspects de la personnalité.

1. Il donne une plus grande flexibilité mentale. Les gens qui parlent plusieurs langues sont moins « cartésiens » dans leurs opinions. Ils ont plus d'accès à l'information leur permettant de voir les choses sous d'angles différents.
2. Le besoin d'osciller entre les langues bénéficie une pensée flexible.
3. Il influence les pensées divergentes, créatives, originales, imaginatives, et des personnalités à l'esprit ouvert
4. Il donne la nécessité et la capacité d'analyser et de raisonner de manière abstraite. En différentes langues, une question peut avoir des nuances parmi les réponses. Parce que les mots ne signifient jamais exactement la même chose, dû au contexte émotionnel. Cela offre une variété augmentée pour résoudre un problème.
5. Il offre des expériences culturelles enrichissantes, ce qui contribue au développement des différentes intelligences.

6. Acceptation culturelle et respect.

Quand, nous parlons plusieurs langues, nous apprenons à connaître les autres plus profondément et d'une façon plus personnelle. Le respect mutuel et l'appréciation en sont le résultat. La langue est un outil pour rassembler le gens et pour aider le progrès mondial de façon positive.



Annie Hoekstra – de Roos

## Lectures intéressantes

### Livres :

- Howard Gardner, 'Multiple Intelligences' – 1993
- Fons Trompenaars & Charles Hampden-Turner, 'Riding the waves of culture' – 1997

- Geert Hofstede & Gert Jan Hofstede, 'Cultures and Organisations' – 2005
- Maria Montessori, 'Absorbent Mind' – 1947
- Lise Eliot, 'What's going on in there?', 'How the brain and mind develop in the first five years of life' - 1999

### Internet :

- Smith, Mark K. (2002, 2008) 'Howard Gardner and multiple intelligences', the encyclopedia of informal education, <http://www.infed.org/thinkers/gardner.htm>



## La communication à l'école

L'intelligence linguistique est une caractéristique importante de chaque être humain. Nous sommes une espèce exceptionnelle car nos moyens de communications peuvent être riches et variés. A l'école, nous formons une communauté de multiples cultures différentes. Nous avons nos propres habitudes et manières, mais en même temps nous nous tendons la main. Nous sommes le meilleur exemple pour démontrer comment le monde pourrait fonctionner dans une atmosphère de paix et de compréhension.

L'enseignement de votre enfant est le plus efficace lorsqu'il existe de la compréhension mutuelle, d'accord et de la coopération entre la maison et l'école. Il y a une myriade de questions dans la vie quotidienne à l'école et nous nous efforçons de maintenir la communication personnelle, confortable et facile entre les élèves, les enseignants, les parents, l'administration et le personnel auxiliaire.

A l'école Montessori, les parents peuvent contacter directement les enseignants, le personnel auxiliaire et l'administration. En conséquence, il n'y a pas de corps traditionnel comme une association parentale, où des délégués représentant des groupes de parents. Chacun a sa voix et peut communiquer directement avec ceux qui peuvent faire la différence.

Les objectifs éducatifs de l'école doivent aider les enfants à devenir des communicateurs efficaces, des penseurs indépendants et logiques, et des individus ouverts aux autres et capables de voir les sujets à travers différents points de vue. Les enfants ont besoin d'opportunités et des modèles de rôles pour développer ces compétences. Bien entendu, dans la structure de communication au sein de l'école dans son ensemble, ceci est également mis en pratique ; les parents et le personnel sont continuellement des modèles de rôles.

Afin de permettre une accessibilité régulière, les enseignants sont disponibles tous les jours à l'heure d'arrivée et à l'heure de la sortie. N'hésitez pas à faire connaissance et à prendre du temps pour communiquer. Votre enfant peut aussi vous inviter dans la classe, l'après-midi, et vous montrer ce qu'il a fait. Ces interactions sont précieuses.

Les bureaux ont une politique de porte ouverte. Lorsque nous sommes occupés, n'hésitez pas à revenir plus tard ou à fixer un rendez-vous.

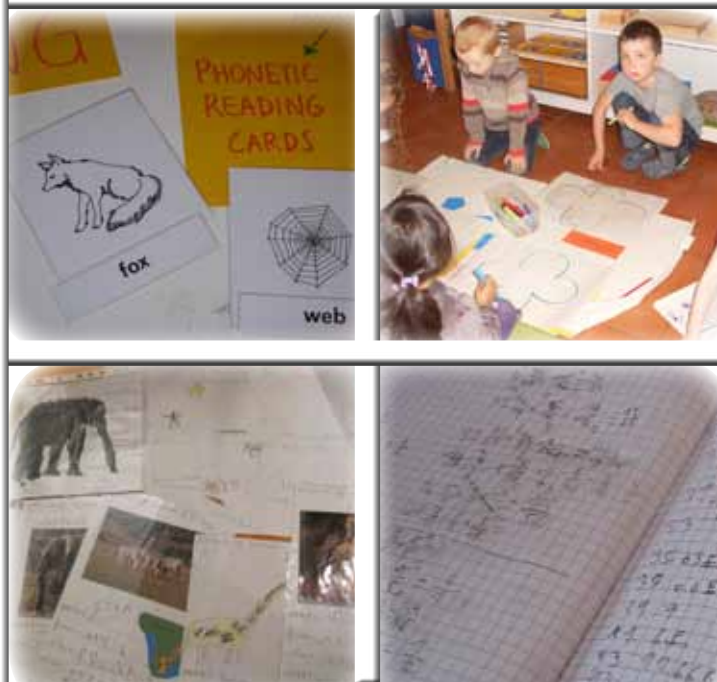
Nous proposons également des possibilités structurées pour communiquer de plusieurs façons. Nous espérons vous accueillir aux journées d'expositions, aux manifestations sociales, aux soirées d'informations et aux journées d'évaluations.

# Windows en Classe

Les parents sont invités à venir, à voir, et à expérimenter ce que les enfants ont « manipulé », fabriqué et créé pendant les trois premiers mois de l'année scolaire. « Windows XL » est la bonne plateforme pour un aperçu approfondi dans le développement en cours!

Vous verrez des expositions joliment préparées qui présenteront les activités des enfants. Parfois l'exposition se concentrera dans un thème ou montrera le progrès dans les différentes matières. La présentation varie et l'implication des enfants dépendra de leur âge. Les enfants du primaire expliqueront l'exposition aux visiteurs, nos élèves s'entraîneront à parler en public et les parents et visiteurs auront une meilleure compréhension du travail des enfants.

**À ne pas manquer !**



Mercredi  
**9**, 16 ou 23  
novembre

« Savorke » – Communauté des  
**Tous Petits**  
Thème: *L'Alimentation des Tous  
Petits*  
De 12.00 à 13.00 heures

En raison du jeune âge des Tous Petits, les parents auront une version adaptée. Vous serez invité à participer en petits groupes et vous aurez une « vue dans la classe » ensemble avec votre enfant pendant une heure un mercredi après-midi. L'accentuation de ces séries sera sur toutes les activités liées au repas, y compris se laver les mains, préparer la nourriture, dresser et débarrasser la table. Nous espérons que vous aurez des idées nouvelles et les appliquerez à la maison, ainsi vous aidez votre enfant à devenir indépendant et à avoir confiance en lui.

Mercredi  
**23**  
novembre

« Savorke » – Maison des  
Enfants:  
de 11.00 à 12.00 heures

Vendredi  
**25**  
novembre

« Sterrebeek » et « Wezembeek-  
Oppem » Maisons des Enfants  
de 14.30 à 15.30 heures

Mercredi  
**30**  
novembre

« Hof Kleinenberg »; Deux  
Maisons des Enfants et la classe  
de l'école primaire  
Groupes qui participeront: CH1,  
CH2 et les primaires

Horaire: à partir de 11.00 heures

Jeudi  
**1**  
décembre

« Rotselaerlaan »; Maison des  
Enfants et les classes de l'école  
primaire  
De 14.30 à 15.30 heures

Venez et profitez de ces opportunités.

[www.international-montessori.org](http://www.international-montessori.org)  
Nouveaux albums des photos!

# Excursions

Plusieurs petits groupes iront en excursion en novembre et décembre. Chaque excursion sera en relation avec le travail en cours des élèves. Les parents des enfants concernés seront informés par une note lorsque la sortie s'approche.

## PRIMAIRE « HOF KLEINENBERG »

Mardi

8

novembre

*Musée des sciences naturelles*  
*Thème: Les minéraux*

Les minéraux vous paraîtront très familiers. Ce n'est pas surprenant, car ils tiennent une place importante dans notre vie quotidienne. Laissez-vous emporter dans leur monde merveilleux et découvrez toutes leurs caractéristiques extraordinaires!

## VISITES AU THÉÂTRE

Les élèves du secondaire (MYP) iront régulièrement voir des pièces de théâtre. Cela fait partie de leur programme de langue et les pièces seront jouées dans leur langue maternelle ou dans une deuxième langue.

Mardi

17

novembre

*Cyrano de Bergerac d'Edmond Rostand*

Soyez au théâtre à 20.00 heures svp.  
Théâtre des Martyrs, Place des Martyrs, 1000 Bruxelles

Les classes 3 et 5 qui ont « français » comme langue A, iront.

## PRIMAIRE « ROTSELAERLAAN »

Jeudi

24

novembre

*Jardin botanique national de Belgique à Meise*

En prolongation du travail du premier cycle de l'école primaire en ce qui concerne les parties et les fonctions de la plante, les enfants visiteront le jardin botanique national pour étudier les plantes de plus près. Ils étudieront en particulier les variétés tropicales des plantes et ils compareront leurs caractéristiques et parties avec les plantes de leurs propres jardins.

Lundi

28

novembre

*Les Grottes de Remouchamps*

Un groupe d'élèves de l'école primaire des classes du premier et du deuxième cycle visiteront les grottes pour étudier le contexte géographique et historique. Cette excursion renforcera les études des élèves en ce qui concerne les rivières et les premiers humains sur terre.

## MAISONS DES ENFANTS

*A la découverte de la physique, des illusions et du monde des 5 sens - Scientastic*

Situé dans la station de Tram « Bourse », niveau -1, sous-sol, Boulevard Anspach, 1000 Bruxelles

**Dates:**

Lundi

5

décembre

*Sterrebeek et Wezembeek-Oppeem.*  
*Arrivée et sortie pour tous les enfants à l'école à Wezembeek-Oppeem.*

Mardi

6

décembre

*Rotselaerlaan et « Savorke » .*  
*Arrivée et sortie à l'école de votre enfant.*  
*« Hof Kleinenberg » CH 1 et CH 2.*  
*Arrivée et sortie à l'école de votre enfant.*

**Heures :** Veuillez arrivez svp à 8:45 heures.  
**Arrivées et sorties standards pendant l'après-midi.**

**Transport :** Les enfants utiliseront le service du bus.

**Thématique :** 101 Expériences Scientifiques, Interactives, Amusantes, et Surprenantes. A la découverte de la physique, des illusions et du monde des 5 sens.

A seulement deux pas de la Grand Place de Bruxelles, en plein coeur du centre ville, venez découvrir l'une des 10 attractions les plus fréquentées de Bruxelles. Notre petit centre de découvertes vous propose une exposition scientifique interactive, simple et efficace qui émerveillera les enfants et les grands.

Plongez donc dans le monde surprenant de la physique amusante, des illusions, de la vue, de l'ouïe, du toucher et de l'odorat. L'entrée et le sous-sol de la station de Tram «Bourse» de la STIB ne sont pas toujours particulièrement réjouissants mais ne vous laissez pas intimider, à l'intérieur du musée, nous vous accueillerons dans une ambiance amicale!

Pour d'amples informations veuillez visiter le site web: <http://www.scientastic.com/FR/accueilFr.htm>



# Evénements à venir

Samedi  
**19**  
novembre

**Marché de Noël et  
photographe familial**  
*Montessori International « Savoorke »*  
de 10.00 à 17.00 heures

L'école internationale Montessori vous invite à « Savoorke », Bergestraat 24, Tervuren, pour flâner et acheter de beaux cadeaux uniques et « faits mains », pour les amis et la famille. Divers exposants présenteront de la décoration à vendre, des livres d'enfants, des bijoux, des jouets et des jeux de qualité, des cartes, des gâteaux et du chocolat.

Les élèves de l'école secondaire s'occuperont de la restauration pendant l'événement, le café « Savoorke » sera ouvert et le fumet du genièvre vous mettra dans l'ambiance de Noël.

Le photographe scolaire sera disponible pour se faire prendre en portraits de famille. Même le chien de la famille a déjà été pris en photo ! Vous trouverez des listes d'inscription au tableau d'affichage de l'école pour réserver une session.

Les photos nous parviennent généralement trois semaines après le marché. Vous pouvez alors acheter l'ensemble et/ou commander des photos supplémentaires, y compris en format de carte de Noël.



## Location D'un arbre de Noel des eleves de l'ecole Secondaire

**Votre arbre de Noël loué l'année dernière a grandi et est devenu plus beau encore.**

Les arbres ont été plantés de telle façon qu'ils peuvent être replantés après un court, mais heureux, séjour dans divers foyers pendant les fêtes de fin d'année.

Vous et votre famille ont la chance de pouvoir louer et de prendre soin de ces arbres pendant trois semaines en décembre pour €35. Les élèves de l'école secondaire, ensemble avec un nombre d'enseignants et chauffeurs de bus, s'occuperont du transport à votre domicile et ensuite de la collecte.

Dès le mois de novembre vous pouvez choisir un arbre à la plantation des arbres de Noël, située sur le site de « Hof Kleinenberg ». Choisissez celui qui vous convient, mettez une étiquette avec votre nom, ensuite vous pouvez payer à l'école secondaire et le 10 décembre il sera apporté chez vous.

Une liste d'inscription sera disponible après les vacances d'automne. Le bureau de Woluwe prend les premières commandes.

**Envoyez votre e-mail à [montessori-woluwe@skynet.be](mailto:montessori-woluwe@skynet.be) ou téléphonez au 02-721 2111.**



Le café des parents est situé à Montessori International « Savoorke », Bergestraat 24, 3080 Tervuren. Il sera ouvert chaque troisième mardi du mois.

Les sessions suivantes ont été programmées:

Mardi  
**22**  
novembre

### Se préparer pour les vacances

Une exposition d'activités concrètes et créatives de vos enfants sera présentée et donnera des idées pour les activités pendant les vacances. Des activités constructives aident à développer l'indépendance, les capacités motrices fines, la concentration et la joie !

Mardi  
**20**  
décembre

### La soupe aux légumes d'hiver que les enfants vont adorer

Ensemble, nous préparerons une soupe en utilisant les légumes d'hiver et les alimentations de votre frigo dont vous devrez vous débarrasser avant de partir en vacances.



Mercredi  
**30**  
novembre

### Session d'information Quoi acheter pour votre enfant ?

Montessori internationale  
« Savoorke », Bergestraat 24,  
Tervuren

A partir de 19.30 heures



Annie Hoekstra présentera la thématique de l'influence environnementale. Elle vous donnera des informations du fonctionnement du cerveau et comment l'environnement stimule le développement de la concentration de l'enfant, l'acquisition de la langue, l'intérêt et la motivation. Elle démontrera l'évaluation de différents jouets et les effets du divertissement à la télévision et les jeux internet à l'écran seront éclairés.

Vendredi  
**9**  
décembre

### Journée d'évaluation Dans la salle de classe de votre enfant

à partir de 8.00 heures – créneaux  
horaires individuels

Les enfants n'ont pas école.

Deux fois par an, les enseignants préparent une évaluation écrite du progrès de chaque enfant. Cette évaluation est d'abord présentée pendant le rendez-vous d'évaluation, ensuite les parents l'emportent à la maison et ils partageront l'information avec les autres membres de la famille.

Une liste d'inscription sera disponible à l'école de votre enfant afin que vous puissiez réserver un créneau horaire. Pouvons-nous conseiller tous les parents avec les enfants entre 1 an et demi et 11 ans d'organiser un baby-sitting ou une partie de jeu pendant ce rendez-vous ? Les élèves de l'école secondaire accompagneront leurs parents au rendez-vous d'évaluation et ils participeront à la réunion, en réfléchissant de leur propre apprentissage.



Mercredi  
**14**  
décembre

### Chantons ensemble - Chants de Noël pour les enfants et leurs parents

*Lieu: La cour de 'Hof Kleinenberg.*

*Vous pouvez choisir entre deux sessions :  
Pendant l'heure d'arrivée: de 8:30 à 9:00 heures  
ou Pendant l'heure de la sortie du matin : de  
11:30 à 12:00 heures*

Cette année, la cour intérieure de 'Hof Kleinenberg' se transformera en Ambiance de Noël. Elle accueillera au centre un magnifique sapin d'Ardennes. Vous êtes invités à nous rejoindre et profiter de cette ambiance. Venez habillés chaudement car les chants seront à l'extérieur!

Mercredi  
**21**  
décembre

### Dernier jour d'école Célébration et déjeuner de fête À partir de 9.00 heures jusqu'à 12.00/12.30 heures

Le dernier jour d'école de l'année est toujours très excitant !

Il démarrera avec des activités spéciales et de la musique dans les classes. Ensuite il y aura un agréable déjeuner de fête pour les enfants et les enseignants dans leur classe. Pouvez-vous préparer un plat pour que votre enfant puisse le partager avec ses camarades de classe, par exemple : un plat salé ou un dessert ?

L'heure de sortie est la même que les autres mercredis.

Mercredi  
**21**  
décembre

### Soirée d'artisanat de Noël Ecole de Montessori International, « Rotselaerlaan 1 et 3 », Tervuren À partir de 18.30 à 21.00 heures

Nous invitons tout le monde à l'école de Tervuren pour la soirée annuelle du marché d'artisanat de Noël! C'est un événement favori parmi beaucoup de familles. Le personnel de l'école prépara des postes pour les enfants pour faire des travaux d'artisanat comme par exemple les cartes, les décorations, les bonbons et les favoris, le tout rassemblé dans un sac décoré par les enfants eux-mêmes. Du genièvre sera proposé aux parents et du chocolat chaud pour les enfants. Une bonne manière pour démarrer la saison en toute festivité! Des membres de la famille qui sont en visite passagère, seront aussi les bienvenus !

Jeu  
**22**  
décembre

### Journée de planification pour le personnel Premier jour des vacances d'hiver pour les enfants *Les enfants n'ont pas école.*

Les enseignants organiseront leurs classes pour le trimestre à venir et participeront aux réunions nécessaires. Ils partageront également un déjeuner de Noël !

Lundi  
**9**  
janvier 2012

### L'école recommence

# Janvier 2012

Cela semble encore loin, mais dans cette lettre d'information nous souhaitons déjà vous donner un aperçu de la nouvelle année pour votre calendrier.

Mardi  
**17**  
janvier



**Thème: vivre écologiquement en Belgique**  
De 9.30 à 11.00 heures



Mardi  
**17**  
janvier

**Communauté des parents et des bébés**  
De 13.00 à 14.30 heures  
*Première session d'une nouvelle série pour les parents et les bébés*



Samedi  
**21**  
janvier

**Matinée du père**

Une fois par an, nous réservons un samedi matin spécialement « au papa et à maman ». Cette année

c'est d'abord le tour des papas. Nous espérons que vous pouvez venir et travailler avec votre enfant en classe. Cela vous donnera du temps précieux ensemble ininterrompu. L'enfant vous guidera et montrera les différentes activités auxquelles il/elle travaille actuellement. Les enseignants sont là pour guider le processus.

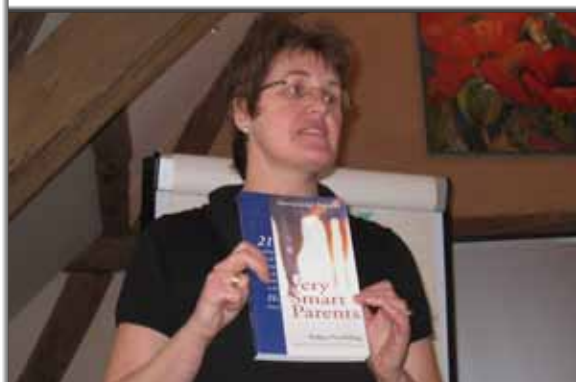
La matinée de la maman sera le samedi 11 février. Si vous n'êtes pas là, n'hésitez pas d'échanger. Si vous souhaitez que l'un des grands-parents vienne, cela est aussi possible.



Jeudi  
**26**  
janvier



**Session d'information – Aujourd'hui c'est le jour!**  
**Créer des moments et souvenirs spéciaux**  
Site: « *Savoorké* »



# *Marché De Noël* *« Savoorke » Terwuren*



*samedi 19 novembre de 10.00 à 17.00 heures*  
*Bergstraat 24, 3080 Terwuren*  
*[www.international-montessori.org](http://www.international-montessori.org)*